

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
IV	5	180	32	64				48		36	экзамен
Итого:	5	180	32	64				48		36	экзамен

Кемерово, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой

О.Н. Самотоева

« 05 » 02 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.пси.н., доцент Е.В. Янко

протокол № 3 от « 12 » 02 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой

« 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3755

Руководитель УМО Акименко

д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины **«Основы психологического консультирования»** - познакомить студентов с теорией, методологией и методикой психологического консультирования, предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики консультирования.

1.1.2. Задачи дисциплины: ознакомление:

-сформировать целостную систему знаний о психологическом консультировании

как направлении практической работы психолога, социального педагога,

-ознакомить с основными целями, задачами, этапами методами психологического консультирования,

-сформировать умение осуществлять психологическое консультирование родителей, педагогов, молодежи.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Социальная психология

Психология агрессии и терроризма

Первая помощь пострадавшим

Безопасность жизнедеятельности

Психологическая безопасность

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Юридическая и криминальная психология

Психологическая супервизия

Психология горя и утраты

Психология умирания

Психологическая реабилитация пациентов в соматической и психиатрической клиниках

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;

2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 ОПК-3 Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 ОПК-3 Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

2	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 оПК-8 Знать теоретические и методические основы преподавания психологии. ИД-2 оПК-8 Уметь разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ). ИД-3 оПК-8 Владеть навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, лиц с ОВЗ).	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций
---	--------------------------------	--------------	--	--	---

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IV	
Аудиторная работа, в том числе:		2,67	96	96	
Лекции (Л)		0,89	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		1,78	64	64	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,33	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)	1	36	Э	
Экзамен / зачёт				Экзамен	
ИТОГО:		5	180		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования	IV	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Предмет консультативной психологии.	IV	9	2			4			3
1.2	Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования. .	IV	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Структура процесса консультирования.	IV	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Общие правила и установки консультанта.									
1.5	. Тема 5. Личность консультанта.									
1.6	Тема 6. Этические вопросы психологического консультирования.									
2	Раздел 2. Специальные проблемы в психологическом консультировании	IV	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
2.1	Тема 1. Консультативный контакт и контракт.	IV	9	2			4			3
2.2	Тема 2. Консультирование личностных проблем.	IV	9	2			4			3
2.3	Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.	IV	9	2			4			3
2.4	Тема 4. Бизнес-консультирование.	IV	9	2			4			3
3	Раздел 3. Основные современные направления психологического консультирования	IV	36	8			16			12
3.1	Тема 1. Психоанализ.									
3.2	Тема 2. Экзистенциальный подход.	IV	9	2			4			3
3.3	Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.	IV	9	2			4			3
3.4	Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.	IV	9	2			4			3
3.5	Тема 5. Интегративные тенденции в современном консультировании.	IV	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт		36							
	ИТОГО:		180	32			64			48

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
	Раздел 1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования	8	IV	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),
1	Тема 1. Предмет консультативной психологии.	2	IV	
2	Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования. .	2	IV	

3	Тема 3. Структура процесса консультирования.	2	IV	
Раздел 2. Специальные проблемы в психологическом консультировании		8	IV	<i>ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),</i>
4	Тема 1. Консультативный контакт и контракт.	2	IV	
5	Тема 2. Консультирование личностных проблем.	2	IV	
6	Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.	2	IV	
7	Тема 4. Бизнес-консультирование.	2	IV	
Раздел 3. Основные современные направления психологического консультирования		2	IV	<i>ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),</i>
8	Тема 1. Психоанализ.	2	IV	
9	Тема 2. Экзистенциальный подход.	2	IV	
10	Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.	2	IV	
11	Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.	2	IV	
Итого:		32	IV	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования		ПЗ	16	12	IV	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),
1	Тема 1. Предмет консультативной психологии.	ПЗ	4	3	IV	
2	Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования. .	ПЗ	4	3	IV	
3	Тема 3. Структура процесса консультирования.	ПЗ	4	3	IV	
Раздел 2. Специальные проблемы в психологическом консультировании		ПЗ	12	3	IV	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),
5	Тема 1. Консультативный контакт и контракт.	ПЗ	4	3	IV	
6	Тема 2. Консультирование личностных проблем.	ПЗ	4	3	IV	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
7	Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.	ПЗ	4	3	IV	
Раздел 3. Основные современные направления психологического консультирования		ПЗ	16	12	IV	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1, ИД-2),
9	Тема 1. Психоанализ.	ПЗ	4	3	IV	
10	Тема 2. Экзистенциальный подход.	ПЗ	4	3	IV	
11	Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.	ПЗ	4	3	IV	
12	Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.	ПЗ	4	3	IV	
Итого:			32	24	IV	

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Предмет консультативной психологии.

Содержание

Консультативная психология: сфера применения, цели психологического консультирования. Предмет – изучение личностных возможностей и их реализация. Возможности и области применения психологического консультирования. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Основные положения психологического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования.

Содержание

Универсальность целей психологического консультирования, независимо от психологической школы. Этический кодекс психолога. Основной принцип – доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и принципы клиента. Понятие конгруэнтности и

аутентичности в психологическом консультировании. Анонимность и конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Структура процесса консультирования.

Содержание

Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.): 1. Установление раппорта. 2. Определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента. 3. Возможные альтернативы, варианты и способы решения. 5. Последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат. 6. Степень разрешения проблемы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Общие правила и установки консультанта.

Содержание

Принятие и понимание уникальности каждого человека. Принятие и понимание возможностей к изменениям как клиента, так и самого консультанта. Понимание клиентом ответственности за принятое им решение. Безопасность клиента, учет его эмоционального состояния важнее цели конкретной сессии. Баланс между обязательством консультанта подключать все свои возможности в процессе консультирования и невозможность отвечать за жизнь и трудности клиента. Лимиты консультанта. Компетентность консультанта. Понимание и принятие некоторых неизбежных ситуаций. Эффективность консультирования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Личность консультанта.

Содержание

Модель эффективного консультирования. Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Условия, при которых консультант обязан передать клиента другому специалисту. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Личная экология консультанта, личная терапия консультанта, супервизия, профессиональная деформация, отдых консультанта.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Этические вопросы психологического консультирования.

Содержание

Права клиента в консультативном процессе: Право на получение квалифицированной психологической помощи. Право на информацию. Право на выбор консультанта. Право на

конфиденциальность. Зависимость клиента от консультанта: сотрудничество, но не манипулирование. Обязанности и права консультанта.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Тема 1. Консультативный контакт и контракт.

Содержание

Первая встреча. Заключение контракта между консультантом и клиентом. Контракт административный, финансовый, психологический. Основные параметры консультативного контракта. Зависимость качества контакта от терапевтического климата и навыков (вербальных и невербальных) консультанта в поддержании общения. Кабинет консультанта. структурирование пространства и времени консультирования. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Невербальное общение. Вербальное общение: постановка вопросов, ободрение, перефразирование и обобщение, содержательные паузы, интерпретация, конфронтация, слушание клиента, перенос и контрперенос. Три основных блока информации о клиенте: демографический, психосоциальный анамнез, актуальные проблемы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Консультирование личностных проблем.

Содержание

Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, проблема скрытой враждебности, социальный контроль поведения. Значение «психологической» силы консультанта при работе с агрессивными клиентами. Консультирование клиентов с депрессией, при переживании острого горя. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями, частота сеансов, совместная работа с врачом-психиатром. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование различных типов личностей.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.

Содержание

Основные проблемы дошкольного возраста. Консультирование родителей и воспитателей детских садов. Консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Основные проблемы младшего и среднего школьного возраста, консультирование детей, родителей и педагогов. Возрастные кризисы, возрастные нормы. Особенности работы с подростками. Проблема межличностных взаимоотношений в подростковой среде, отношения «подросток – родитель» и «подросток - педагог». Консультирование по вопросам выбора профессии в старшем школьном возрасте. Этика консультанта при работе с детьми. Права ребенка на конфиденциальность.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Бизнес-консультирование.

Содержание

Роль консультирования в выборе или смене профессии. Типология личности и профессиональный выбор. Консультирование управленческих кадров. Стили управления. Психология лидера. Психологический климат в коллективе. Психология мотивации персонала.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Психоанализ.

Содержание

Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Экзистенциальный подход.

Содержание

Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода. Сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, сознание неизбежности смерти. Позитивный взгляд на человеческий потенциал, стремление к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность - неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, полностью функционирующая личность. Особенности и консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.

Содержание

Осознание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы (невротические механизмы) – интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальт-терапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения. Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, работа со сновидениями и др.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.

Содержание

Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Интегративные тенденции в современном консультировании.

Содержание

Данные исследований об интегративных тенденциях в современном консультировании. Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Преимущества глубокого и осмысленного владения различными подходами к оказанию психологической помощи. Выработка согласованного интегративного благополучия и неблагополучия, выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА		12	5

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ			
Тема 1. Предмет консультативной психологии.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	5
Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 3. Структура процесса консультирования.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ		3	5
Тема 1. Консультативный контакт и контракт.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 2. Консультирование личностных проблем.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ		12	5
Тема 1. Психоанализ.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	5
Тема 2. Экзистенциальный подход.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Итого		12	5
Всего		48	5

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Задачи, принципы и структура процесса консультирования		6		6
1	Тема 1. Предмет консультативной психологии.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования. .	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 3. Структура процесса консультирования.	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. Специальные проблемы в психологическом консультировании		2		2
5	Тема 4. Анатомические принципы организации мозга.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Раздел 3. Основные современные направления психологического консультирования		6		6
6	Тема 1. Консультативный контакт и контракт.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
7	Тема 2. Консультирование личностных проблем.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
8	Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
			20		20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Билет включает 2 вопроса для экзамена и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.
2. Консультирование в междисциплинарном контексте изучения, области и цели и задачи консультирования.
3. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное, краткосрочное и длительное, очное и заочное (телефонное, по интернету и др.), индивидуальное и групповое.
4. Рабочий альянс между психологом и клиентом - взаимные обязательства и права каждого.
5. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
6. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.).
7. Становление консультанта: трудности начинающих консультантов, «эффектсгорания» и его профилактика, супервизорство в профессиональном становлении.
8. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.
9. Начальный и заключительный этапы беседы, их цели и трудности проведения.
10. Сбор информации о клиенте — распрос клиента как самостоятельный этап интервью.
11. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.
12. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.
13. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Выбор стратегии тактики консультирования для клиентов, открытых к диалогическому взаимодействию.
14. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Отсутствие диалогической интенции клиентов, стратегия и тактика работы с ними.
15. Общая характеристика этапа выдвижения и проверки гипотез в консультировании.
16. Психодиагностика в психологическом консультировании.
17. Консультирование тревожных клиентов

18. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
19. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
20. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов.
21. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
22. Консультирование при переживании вины.
23. Особенности консультирования плачущих клиентов
24. Психологическая проблема: сущность, характеристики, виды
25. Консультирование истерических личностей.
26. Консультирование обсессивных личностей.
27. Консультирование при параноидальных расстройствах.
28. Этап психокоррекционной работы в консультировании как совместная выработка решений.
30. Психотерапевтическая направленность консультирования. Сравнительная характеристика стилей консультирования. Виды терапевтических вербальных реакций, их характеристика.
31. Цели, содержание, приемы беседы об истории жизни человека в рамках нарративного подхода.
32. Трудности в установлении сеттинга на примере случаев из практики начинающего психолога.
33. История и теория консультирования: классический психоанализ, современный психоанализ. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
34. История и теория консультирования: бихевиоральный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники
35. История и теория консультирования: когнитивный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
36. История и теория консультирования: гуманистическое направление в консультировании. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.
37. История и теория консультирования в России (медико-биологический, философский и культурно-исторический контекст).
38. Деонтологические правила работы клинического психолога.
39. Особенности построения стратегий психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах (невротические расстройства, зависимости, психосоматические расстройства).
40. Психологическое консультирование при суицидальном поведении.
41. Концепция запроса на психологическую помощь в отечественном психологическом консультировании и ее расширение на психотерапию. (Ягньюк К.В.)
42. Житейская и профессиональная психологическая помощь: понятийное поле и проблематика (Шерягина Е.В).
43. Консультирование шизоидных личностей
44. Паузы в консультативном общении: тактика их применения и значение.
45. Консультирование при переживании утраты.
46. Особенности консультирования при суицидных намерениях
47. Консультирование при алкоголизме
48. Консультирование асоциальных личностей

49. Невербальная коммуникация в процессе психологического консультирования.
Особенности и виды.
50. Консультирование детей. Особенности проведения. Требования к консультанту.
Возможности и ограничения

5.1.3. Тестовые навыки и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?
- А) принцип «стереоскопичности»
 - Б) принцип «уважения к личности клиента»
 - В) принцип «обратной связи»
 - Г) принцип «профессиональной мотивированности клиента»
2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?
- А) медицинская помощь
 - Б) краткосрочная психотерапия
 - В) религиозное (моральное) взаимодействие
 - Г) гуманистическая
3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?
- А) нервно-психическое напряжение
 - Б) сопротивление
 - В) истощение
 - Г) вытеснение
4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?
- А) самодиагноз
 - Б) локус жалобы
 - В) проблема
 - Г) запрос

4. Консультативный контакт – чувства, установки, которые участники консультирования испытывают один по отношению к другому и способ их выражения. Какое из направлений придерживается следующего представления о консультативном контакте: консультативный контакт составляет сущность процесса консультирования; особенно подчеркивается искренность; теплота, эмпатия, уважение, поддержка со стороны консультанта и передача этих установок клиенту. Усвоенные во время консультативного контакта навыки клиент переносит на другие отношения.

Ответ: клиенто-ориентированная терапия

5. О каком виде психологической защиты идет речь в следующем определении: «...- это неосознанное изменение отношения к травмирующим ситуациям; при таком отношении эта ситуация либо перестает быть эмоционально значимой, либо отношение к ней перестает быть двойственным».

Ответ: вытеснение;

5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

1. На консультации ребенка сидит мама, которая одергивает ребенка за его ошибки в тестировании. Что делать?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2. Клиент обратился к психологу с запросом: понимание особенностей своего поведения. На 2-ой консультации клиент приходит и говорит, что он все понял. Как психологу вести себя?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3. Как психологу реагировать на положительный трансфер клиентки, которая то пирожок принесет, то шапочку свяжет школьному психологу?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4. Во время консультации в кабинет психолога влетает воспитатель группы продленного дня и предъявляет претензии к мальчику, который провинился во время прогулки. «И вообще, что ты тут делаешь?».

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5. Как должен поступать психолог в ситуации, когда у человека, пришедшего за консультацией, моральные нормы и ценности в корне отличаются (если не противоположны) от ценностей самого консультанта?

5.1.8. Список тем рефератов:

1. Определение психологического консультирования как вида профессиональной деятельности.
2. Определения понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».
3. Суть понятий «объект психологического консультирования» и «клиент».
4. Системное понятие «психолог-консультант».
5. Сходства и различия понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия».
6. Цели и задачи психологического консультирования.
7. Основной метод осуществления психологического консультирования.
8. Условия эффективности психологического консультирования.
9. Смысловые положения психологического консультирования как вида психологической помощи.
10. Принципы психологического консультирования по К. Роджерсу.
11. Цели и задачи психологического консультирования по Ю.Е. Алёшиной и Г.С. Абрамовой.
12. Цели и задачи психологического консультирования по В.Ю. Меновщикову и Л.Б. Шнейдер.
13. Цели и задачи психологического консультирования по Р.А. Кочюнасу.
14. Базовые формы и типы психологического консультирования.
15. Виды, типы и формы психологического консультирования на различных основаниях.
16. Индивидуальное психологическое консультирование.
17. Групповое психологическое консультирование.
18. Психологические консультации по типовым параметрам оценивания.
19. Типы психологического консультирования в зависимости от теоретического и практического подхода.
20. Основные виды психологического консультирования.

21. Виды психологического консультирования по характеру решаемых психологических практических задач.
22. Интимно-личностное психологическое консультирование.
23. Семейное психологическое консультирование.
24. Возрастно-психологическое консультирование.
25. Психолого-педагогическое консультирование.
26. Кризисное психологическое консультирование.
27. Профессиональное психологическое консультирование.
28. Дистантное психологическое консультирование.
29. Профессиональная подготовка психолога-консультанта.
30. Требования к психологу-консультанту.
31. Личность психолога-консультанта с точки зрения Р. Корсини.
32. Межличностные взаимоотношения психолога-консультанта и клиента по Д. Бьюдженталю.
33. Личностно-профессиональные качества психолога-консультанта с точки зрения Р. Корсини и А. Ауэрбаха.
34. Умения психолога-консультанта с точки зрения И. Ялома.
35. Профессионально вредные для психолога-консультанта личностные черты с точки зрения Л. Волберга.
36. Требования к психологическому консультированию как виду деятельности.
37. Понимание принципов психологического консультирования по Алёшиной Ю.Е.
38. Этические и деятельностные принципы психологического консультирования.
39. Три основополагающие составляющие обобщённой ситуации психологического консультирования.
40. Трудности в области психологической помощи и в сфере психологического консультирования.
41. Организация работы психологической консультации.
42. Режим и организация работы психолога-консультанта.
43. Первичная временная организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
44. Ежемесячный объём рабочего времени психолога-консультанта на разнообразные «психоконсультативные» виды работ.
45. Общая непреложная организация профессиональной работы психолога-консультанта.
46. Пятиэтапная основополагающая методика психологического консультирования.
47. Предварительный этап психологического консультирования.
48. Материально-техническая сторона комплексного вопроса подготовки к психологическому консультированию.
49. Выбор помещения и оборудование места для проведения консультирования.
50. Обеспечение места проведения консультирования необходимой документацией.
51. Приобретение для рабочего кабинета необходимого минимума литературы в сфере психологического консультирования.
52. Оформление специального психоконсультационного помещения.
53. Проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.
54. Установление и поддержание доверительных отношений с клиентом.
55. Психологический профессиональный фундамент взаимоотношений психолога-консультанта и клиента.
56. Встреча, приветствие психологом-консультантом клиента.
57. Основные правила психолога-консультанта на этапе установления и поддержания доверительных отношений с клиентом.
58. Психоконсультационный приём «отзеркаливание».
59. «Исповедь» клиента, – субъективное изложение клиентом его жалобы.
60. «Идеальный» рассказ клиента о себе.
61. Эмпатия и эмпатическое слушание в консультировании.

62. Эмоциональное выгорание в психологическом консультировании.
63. Оптимизация эмоций клиента и консультанта в психологическом консультировании.
64. Формирование и проверка консультативных гипотез.
65. Построение и оценивание консультативных гипотез
66. Формулировка психологической проблемы клиента
67. Алгоритмы психологического консультирования на этапе «исповеди».
68. Основные параметры обсуждения с клиентом типичных для его жизни ситуаций.
69. Типовая структура и базовые особенности жалоб клиентов
70. Локус жалобы клиента.
71. Самодиагноз клиента в психологическом консультировании.
72. Проблема и запрос в психологическом консультировании.
73. Базовые особенности содержания жалоб клиентов.
74. Подтекст жалоб и типовое отношение клиентов к консультированию
75. основополагающие аспекты скрытого содержания жалобы клиента.
76. Отношение клиента к тому лицу, о котором идёт речь в его жалобе.
77. Отношение клиента к консультированию: деловое, реинтентное, игровое.
78. Социально-психологический анализ и интерпретация проблем клиента.
79. Анализ социально-психологических условий возникновения проблемы клиента.
80. Анализ истории формирования проблемы клиента.
81. Функциональное социально-психологическое значение проблемы для клиента.
82. Интерпретация в качестве оценки адекватности мыслей, чувств и действий клиента.
83. Адекватность поступков клиента по основополагающим параметрам.
84. Всесторонняя проработка проблем клиента, поиск оптимальных решений.
85. Коррекция установок клиента.
86. Средства выстраивания в сознании клиента временной цепочки событий и логического обоснования их взаимосвязи.
87. Коррекция поведения клиента.
88. Создание для клиента психологических условий свободного выбора им нужных альтернатив поведения.
89. Результат коррекции поведения клиента по Ю.Е. Алёшиной.
90. Завершение психологом консультативного процесса.
91. Психологические условия завершения консультирования.
92. Содержание завершающего этапа консультирования.
93. Результат всего процесса психологического консультирования.
94. Результат психологического консультирования по Л.А. Пергаменщику.
95. Критерий эффективности психологического консультирования.
96. Результаты анализа психологической консультации.
97. Техника психологического консультирования.
98. основополагающие общие технологии психологического консультирования
99. Принципы организации диалога с клиентом по Ю.Е. Алёшиной.
100. Показатели позитивной результативности психотерапевтического консультативного интервью по Г.С. Абрамовой.
101. Методика четырёхфазной консультативной психологической беседы по Ю.Е. Алёшиной.
102. Методика восьмифазного психологического консультативного интервью.
103. Психологические техники, применяемые консультантом на этапах «исповеди» и анализа проблем клиента.
104. Вербальная поддержка клиента.
105. «Отзеркаливание» клиента.
106. «Парафраз» высказываний клиента.
107. Обобщение высказываний клиента.
108. Эмоциональная поддержка клиента.

109. Вопросы, стимулирующие мышление и память клиента.
 110. Овладение лексикой клиента.\

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsmu.ru/science/library/prepodavatelyam-i-avtoram/>

	Интернет-ресурсы:
	Мир психологии - http://psychology.net.ru
	Психологическая библиотека - http://www.zlpsites.ru/psy/psylib
	Официальный сайт Института психологии РАН – http://lpras.ru/
	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pilrao.ru/
	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/
	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт,

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический комpendиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLV3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.19 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
на 2026/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Методология клинико-психологического исследования**» являются формирование представлений обучающихся в области методологии науки, психологии и клинической психологии; развитие психологического сознания и мышления; овладение категориями научной клинической психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; освоение теоретических знаний и практических навыков методологического анализа в области клинической психологии.

1.1.2. Задачи дисциплины: рассмотрение теоретических основ и категорий методологии клинической психологии; знакомство с предметом и задачами дисциплины; овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования,

подходами к изучению психических явлений; освоение теоретических знаний и практических навыков методологического анализа в области клинической психологии; рассмотрение основных методологических проблем клинической психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Методология клинико-психологического исследования» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Дифференциальная психология

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии

Практикум по клинической психодиагностике

Практикум по детской патопсихологической диагностике

Психологическая супервизия

Экспертизы в практике клинического психолога

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;

2. научно-исследовательская деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск новой информации для решения поставленной задачи. ИД-2 УК-1 Умеет критически оценить на основе анализа и синтеза собранной информации возможности решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. ИД-6 УК-1 Уметь выявлять конфликтные ситуации, определять их типы и демонстрировать оценочные суждения по их решению	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

2	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИД-2 УК-2 Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта. ИД-3 УК-2 Уметь предлагать идеи и подходы к реализации проекта. ИД-4 УК-2 Уметь распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей. ИД-5 УК-2 Уметь составлять план-график реализации проекта. ИД-6 УК-2 Уметь определять требования к результатам реализации проекта. ИД-7 УК-2 Уметь рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы. ИД-8 УК-2 Уметь проверять и анализировать проектную документацию.	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций
---	----------------------------------	------	---	--	--

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи развивающего, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера, т.ч. теоретическими основами психологии личности и психотерапии. ИД-2 ОПК-5 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 ОПК-5 Реализует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

				развивающего, коррекционного, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	
2	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического индивидуальной, семейной и групповой форм с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 ОПК-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IV	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		0,88	32	32	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3	
	экзамен (Э)				
Экзамен / зачёт					
ИТОГО:		2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Теоретические аспекты методологии исследований в клинической психологии	IV	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину. Методология и методы клинико-психологического исследования	IV	9	2			4			3
1.2	Тема 2. Методологические проблемы классификации в клинической психологии	IV	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций	IV	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Деонтологические аспекты методологии клинической психологии	IV	9	2			4			3
2	Раздел 2. Практические	IV	36	8			16			12

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
	аспекты методологии исследований в клинической психологии									
2.1	Тема 5. Методологические проблемы психологической диагностики	IV	9	2			4			3
2.2	Тема 6. Общая характеристика психологических методов исследования	IV	9	2			4			3
2.3	Тема 7. Методологические основы клинико-психологического исследования	IV	9	2			4			3
2.4	Тема 8. Планирование и организация фундаментальных и научно-практических исследований в клинической психологии	IV	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт	IV								
	ИТОГО:	IV	72	16			32			24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
	Раздел 1. Теоретические аспекты методологии исследований в клинической психологии	8	IV	УК-1 (ИД-2, ИД-3, ИД-6), УК-2 (ИД-1, ИД-3, ИД-4, ИД-6), ОПК-5 (ИД-1), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Методология и методы клинико-психологического исследования	2	IV	
2	Тема 2. Методологические проблемы классификации в клинической психологии	2	IV	
3	Тема 3. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций	2	IV	
4	Тема 4. Деонтологические аспекты методологии клинической психологии	2	IV	
	Раздел 2. Практические аспекты методологии исследований в клинической психологии	8	IV	УК-1 (ИД-1, ИД-4, ИД-5), УК-2 (ИД-2, ИД-5, ИД-7, ИД-8), ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-2)
5	Тема 5. Методологические проблемы психологической диагностики	2	IV	

6	Тема 6. Общая характеристика психологических методов исследования	2	IV	
7	Тема 7. Методологические основы клинико-психологического исследования	2	IV	
8	Тема 8. Планирование и организация фундаментальных и научно-практических исследований в клинической психологии	2	IV	
Итого:		16	IV	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Теоретические аспекты методологии исследований в клинической психологии		КПЗ	16	12	IV	УК-1 (ИД-2, ИД-3, ИД-6), УК-2 (ИД-1, ИД-3, ИД-4, ИД-6), ОПК-5 (ИД-1), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Методология и методы клинико-психологического исследования	КПЗ	4	3	IV	
2	Тема 2. Методологические проблемы классификации в клинической психологии	КПЗ	4	3	IV	
3	Тема 3. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций	КПЗ	4	3	IV	
4	Тема 4. Деонтологические аспекты методологии клинической психологии	КПЗ	4	3	IV	
Раздел 2. Практические аспекты методологии исследований в клинической психологии		КПЗ	16	12	IV	УК-1 (ИД-1, ИД-4, ИД-5), УК-2 (ИД-2, ИД-5, ИД-7, ИД-8), ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-2)
5	Тема 5. Методологические проблемы психологической диагностики	КПЗ	4	3	IV	
6	Тема 6. Общая характеристика психологических методов исследования	КПЗ	4	3	IV	
7	Тема 7. Методологические основы клинико-психологического исследования	КПЗ	4	3	IV	
8	Тема 8. Планирование и организация фундаментальных и научно-практических исследований в клинической психологии	КПЗ	4	3	IV	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Введение в дисциплину. Методология и методы клинико-психологического исследования

Содержание темы:

1. Представление о методологии науки.
2. Общая и частная методология.
3. Научные парадигмы. Научные теории.
4. Методология как система методов и методик.
5. Значение методологии в научных исследованиях.
6. Научное и обыденное психологическое знание.
7. Клиническая психология в системе научного знания.
8. Сущность различий методологии клинической психологии и медицины.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Методологические проблемы классификации в клинической психологии

Содержание темы:

1. Классификации в клинической психологии.
2. Проблема классификаций в клинической психологии.
3. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
4. Токсономия в клинической психологии.
5. Принципы классификации психических и поведенческих расстройств на примере современных классификационных систем.
6. Современные проблемы классификации и возможные пути их преодоления.
7. Современные международные классификации болезней МКБ-10, DSM-4.
8. Основные рубрики МКБ-10.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций

Содержание темы:

1. Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога.
2. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.
3. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
4. Получение данных для дифференциальной диагностики.
5. Изучение динамики психических нарушений.
6. Участие в экспертной работе.
7. Участие в реабилитационной работе.
8. Участие в психотерапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Деонтологические аспекты методологии клинической психологии

Содержание темы:

1. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
2. Основные навыки диагностической работы клинического психолога и их оценка.
3. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.
4. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
5. Особенности психологического воздействия основных направлений психотерапии.
6. Этические принципы работы клинического психолога.
7. Цели и этические аспекты психологического воздействия.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 5. Методологические проблемы психологической диагностики

Содержание темы:

1. Проблема измерения в клинической психологии.
2. Субъективность и объективность оценки измерений в клинической психологии.
3. Традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии.
4. Репрезентативность выборки.
5. Этические проблемы измерений в клинической психологии.
6. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
7. Тесты интеллекта. Тесты эмоциональной и личностной сферы.
8. Возможности компьютерной диагностики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Общая характеристика психологических методов исследования

Содержание темы:

1. Экспериментально-психологический метод.
2. Виды исследований в клинической практике.
3. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
4. Контент-анализ: содержательный и количественный анализ продуктов деятельности исследуемого.
5. Психологический эксперимент – основной эмпирический метод исследования.
6. Биографический (анамнестический метод).
7. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент- анализ.
8. Методы естественного, лабораторного и формирующего эксперимента.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Методологические основы клинико-психологического исследования

Содержание темы:

1. Формулирование цели клинико-психологического исследования (дать психологическую оценку личностной, поведенческой проблемы).
2. Основные задачи.
3. Диагностический процесс (как процесс различения нормы и патологии).
4. Клинико-психологический диагноз.
5. Ведущий нозологический принцип диагностики.
6. Позитивные симптомы. Негативные симптомы. Дополнительные симптомы.
7. Описательно-феноменологическая парадигма.
8. Принцип понимания, принцип эпохи (воздержания от суждения), принцип беспристрастности и точности описания, принцип контекстуальности.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Планирование и организация фундаментальных и научно-практических исследований в клинической психологии

Содержание темы:

1. Планирование исследований в клинической психологии.
2. Общая модель экспериментального исследования.
3. Цель, задачи, гипотеза исследования.
4. Критерии, показатели развития конкретного психологического явления.
5. Выбор конкретных методов исследования.
6. Последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения эмпирического материала.
7. Оценка результатов, сравнение их с предшествующими теоретическими знаниями.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		12	4
Тема 1. Введение в дисциплину. Методология и методы клинико-психологического исследования	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	4
Тема 2. Методологические проблемы классификации в клинической психологии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	4
Тема 3. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	4
Тема 4. Деонтологические аспекты методологии клинической психологии	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	4
Итого		12	4
Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		12	4
Тема 5. Методологические проблемы психологической диагностики	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	4
Тема 6. Общая характеристика психологических методов исследования	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	4
Тема 7. Методологические основы клинико-психологического исследования	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	4
Тема 8. Планирование и организация фундаментальных и научно-практических исследований в клинической психологии	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	4
Итого:		12	4
Всего:		24	4

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		6		6
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Методология и методы клинико-психологического исследования	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. Методологические проблемы классификации в клинической психологии	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 4. Деонтологические аспекты методологии клинической психологии	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		4		4
4	Тема 5. Методологические проблемы психологической диагностики	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 6. Общая характеристика психологических методов исследования	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Билет включает 2 вопроса для зачета.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие «методология», «метод», «методика».
2. Функции методологии науки.
3. Представления о предмете и предметном поле клинической психологии.
4. Структура методологического знания.
5. Методология клинической психологии как часть методологии психологии.
6. Структура клинической психологии, место методологии в данной структуре.
7. История развития методологических подходов клинической психологии в Европе и США.
8. История развития методологических подходов клинической психологии в России.
9. Системный подход и структурно-уровневый анализ в клинической психологии.
10. Биопсихосоциальная и биопсихосоционоэтическая (духовная) модель человека и болезни в клинической психологии.
11. Культурно-исторический подход в клинической психологии.
12. Проблема нормы в клинической психологии. Принципы дифференциации нормы и патологии в клинической психологии.
13. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация».
14. Современные определения психического здоровья.
15. Категории «феномен-ноумен», «симптом», «синдром», «фактор», в клинической психологии.
16. Категории «реакция-состояние-развитие» в психиатрии и клинической психологии.
17. Категории «психотический-непсихотический», «позитивный (продуктивный)-негативный» в клинической психологии.
18. Категории «экзогенное-эндогенное-психогенное» в клинической психологии.
19. Основные методы клинической психологии.
20. Эксперимент в клинической психологии, его разновидности.
21. Принципы развития в норме и патологии.
22. Основные методологические принципы клинической психологии.
23. Проблема соотношения распада и развития психики.
24. Принцип детерминизма и его реализации в клинической психологии.
25. Детерминация психического в норме и патологии.
26. Основные категории клинической психологии.
27. Типология синдромов в клинической психологии.
28. Известные психологические механизмы нормального и аномального развития.
29. Понятие метода исследования в клинической психологии.
30. Классификация методов клинической психологии.
31. Ограничения использования объективного метода в клинической психологии.
32. Виды исследований в клинической психологии.
33. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.
34. Измерение в клинической психологии, типы измерений.
35. Методологическая рефлексия и ее средства.
36. Ограничение использования объективного метода в клинической психологии.
37. Нозологический и описательно-феноменологический подход в клинической психологии.
38. Синдромный анализ в клинической психологии.
39. Клинико-психологическое исследование нарушений эмоциональной сферы.
40. Клинико-психологическое исследование психических процессов и интеллекта.
41. Клинико-психологическое исследование нарушений речи.
42. Клинико-психологическое исследование личности.

Тестовые задания:

1) Какой термин обозначает выделение признаков изучаемого объекта с отвлечением от остальных признаков, результатом чего выступает построение умственного продукта (понятия, модели, теории и т. д.)?

Ответ: абстракция.

2) Что такое «поисковая активность»?

Ответ: поведение, направленное на изменение наличной ситуации при отсутствии определенного прогноза результатов и постоянном учете степени эффективности поведения.

3) Какое из следующих утверждений верно:

А. «Мотив экспертизы» в клинической психологии понимается как отношение испытуемого к психологическому исследованию.

Б. «Мотив экспертизы» в клинической психологии понимается как отношение экспериментатора к испытуемому.

В. «Мотив экспертизы» в клинической психологии понимается как отношение испытуемого к экспериментатору.

Г. «Мотив экспертизы» в клинической психологии понимается как отношение экспериментатора к исследованию.

Ответ: А – верно, Б, В, Г – неверно.

4) Какое из понятий является антонимом понятия «групповая нормализация»:

1. групповая стратификация;

2. групповое согласие;

3. групповая поляризация;

4. групповая девиация.

Ответ: 3

5) Что выступает теоретической базой развития отечественной клинической психологии?

Ответ: теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

6) Автоматизированное действие иначе называется:

1. привычка;

2. навык;

3. стереотипия;

4. навязчивость.

Ответ: 2.

7) Какое из следующих утверждений верно:

А. Клинико-психологическое исследование включает характеристику нервной системы.

Б. Клинико-психологическое исследование включает характеристику психопатологических переживаний.

В. Клинико-психологическое исследование включает характеристику когнитивных функций, личности, работоспособности.

Г. Клинико-психологическое исследование включает характеристику оценки вменяемости.

Ответ: А, Б, Г – неверно, В - верно

Ситуационные задачи

1. Охарактеризуйте методологические принципы клинической психологии и методологические принципы исследований в клинической психологии.

Ответ: Методология в психологии реализуется посредством следующих положений (принципов):

1. Психика, сознание изучаются в единстве внутренних и внешних проявлений. Взаимосвязь психики и поведения, сознания и деятельности в ее конкретных, изменяющихся формах является не только объектом, но и средством психологического исследования.

2. Решение психофизической проблемы утверждает единство, но не тождество психического и физического, поэтому психологическое исследование предполагает и часто включает физиологический анализ психологических (психофизиологических) процессов.

3. Методика психологического исследования должна опираться на социально исторический анализ деятельности человека.

4. Целью психологического исследования должно быть раскрытие специфических психологических закономерностей (принцип индивидуализации исследования).

5. Психологические закономерности раскрываются в процессе развития. Принцип педагогизации психологического изучения ребенка. Он означает не отказ от экспериментального исследования в пользу педагогической практики, а включение принципов педагогической работы в самый эксперимент.

7. Использование в методике психологического исследования продуктов деятельности, поскольку в них материализуется сознательная деятельность человека (принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации).

2. Перечислите фазы переживания болезни пациентом во времени.

Ответ: Фазы переживания болезни, следующие:

1. предмедицинская,
2. фаза резкой смены жизненных стереотипов,
3. фаза активной адаптации к болезни,
4. фаза агрессии,
5. фаза депрессии,
6. фаза пассивной капитуляции.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Основные категории клинической психологии.
2. Методологические принципы клинической психологии.
3. Работа Сеченова «Рефлексы головного мозга» как основа развития русской физиологии и науки о поведении.
4. Открытие эфферентной моторной афазии Брока (1861г.) и сенсорной афазии Вернике (1874г.).
5. Введение термина «клиническая психология» американским психологом Уитмером.
6. Внедрение в психиатрическую клинику психологического эксперимента Э. Крепелиным в Германии.
7. Использование ассоциативного эксперимента в диагностических целях швейцарским психиатром Е. Блейлером.
8. Издание Э. Кречмером первого учебника под названием «Медицинская психология», (1922 г.) по основам применения психологии во врачебной практике, его работы о связи строения тела и характера.
9. Разработка во Франции Бине и Симоном (1905 г.) метрической шкалы интеллектуального развития, с целью отбора умственно отсталых детей из нормальной школы.
10. Развитие клинической психологии в работах основателя психоанализа З. Фрейда.
11. Открытие В.М. Бехтеревым второй в Европе экспериментально-психологической лаборатории в Казани в 1885 г.
12. Открытие психологической лаборатории психиатрической клинике при медицинском факультете Московского университета (С.С. Корсаков).
13. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов
14. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Структура методологического знания клинической психологии.
16. Социокультурная детерминация представлений о норме.
17. Основные факторы формирования батареи психодиагностических методов в клинко-психологической практике.
18. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
19. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.

20. Виды исследований в клинической практике.
21. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
22. Клиническое интервью.
23. Биографический (анамнестический метод).
24. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контентанализ.
25. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
26. Тесты интеллекта.
27. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.
28. Проективные методики.
29. Психосемантические методики.
30. Возможности компьютерной психодиагностики
31. Методики диагностики динамики психических состояний.
32. Экспериментальное изучение высшей нервной деятельности лабораториях И.П. Павлова.
33. Клинико-патогенетическая концепция неврозов Мясищева (1939 г.).
34. Психосоматические исследования с использованием психологических методов (В.В. Николаева, Г.А. Арина и др).
35. Клиника аномального развития в работах В.В. Лебединского и его учеников.
36. Основные принципы профессиональной деятельности клинического психолога.
37. Основные факторы смены научных парадигм.
38. Сравнительный анализ типов научной рациональности.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html

	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3